

УДК 371.398:37.037

ББК Ч420.055

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ  
УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**HEALTH-SAVING AS A FACTOR OF SUCCESS  
OF THE LESSON IN THE SYSTEM  
OF ADDITIONAL EDUCATION FOR CHILDREN**

**Чернова Елена Михайловна**

заместитель директора по кадрам, методист

[solovejkaem@yandex.ru](mailto:solovejkaem@yandex.ru)

МАУ ДО – Дом детства и юношества, Россия, г. Екатеринбург  
MAI of AE – Childhood and Juvenility House, Russia, Yekaterinburg

**Аннотация:** в статье проанализированы причины ухудшения здоровья детей, даны определения здоровьесбережения и здоровьесберегающих технологий, рассмотрены принципы здоровьесбережения в системе дополнительного образования детей, критерии оценки учебного занятия в аспекте здоровьесбережения.

**Ключевые слова:** дополнительное образование детей, профессиональные компетенции педагогов дополнительного образования детей, требования к учебному занятию в аспекте здоровьесбережения, здоровьесбережение, принципы здоровьесбережения, охрана труда, техника безопасности.

**Abstract:** the article analyzes the causes of deterioration of children's health, defines health-saving and health-saving technologies, discusses the principles of health-saving in the system of additional education, the criteria for assessing the lesson in terms of health-saving.

**Keywords:** additional education, professional competence of teachers of additional education, requirements for lesson in the aspect of health-saving, health-saving, health-saving principles, labor protection, safety.

Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования детей представляет собой совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога дополнительного образования детей, который

на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Здоровый ребенок – главная задача ближайшего и отдаленного будущего страны. Весь потенциал, все перспективы социальной и экономического развития должны быть направлены на сохранение здоровья детей как физического, психического так и интеллектуального.

Здоровьесбережение основано на разумном приоритете ценности здоровья, приоритете культуры здоровья, предполагает обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий при организации обучения.

Усиление внимания к состоянию здоровья детей в учреждениях дополнительного образования детей вызвано значительным ухудшением состояния здоровья детей, что связано с увеличением физических и психических нагрузок в школе, ростом числа детей с различными врожденными и приобретенными патологиями в развитии.

В настоящее время на дополнительных образовательных (развивающих) программах занимаются и дети с ограниченными возможностями здоровья. Работа в условиях инклюзии требует от педагога особых профессиональных знаний, владения необходимыми профессиональными компетенциями для работы с детьми с ОВЗ. Проблема подготовки кадров, профессиональных требований к педагогу, работающим с детьми с ОВЗ рассматривается М.А. Дьячковой [2].

Если обобщить причины ухудшения здоровья детей, то можно выделить такие, как:

- нарушение гигиенических и психогигиенических требований к организации учебного процесса;
- нарушение полноценного отдыха и необходимой двигательной активности детей;
- учебные перегрузки и переутомление;
- недостаточный уровень знаний у педагогов по возрастной педагогике и психологии, физиологии, в области здоровьесбережения, здоровьесберегающих технологий.

Основная цель здоровьесбережения в системе дополнительного образования детей – сохранение здоровья детей в процессе их обучения и воспитания, устранение рисков, связанных с угрозой здоровью детей.

Реализуя политику здоровьесбережения в образовательном процессе Дома детства и юношества (далее – ДДиЮ), педагогический коллектив руководствуется принципами здоровьесберегающей педагогики [4]:

- принцип персонификации учебной нагрузки для учащихся (ориентация на конкретного ребенка с учетом его физических, психических особенностей);

- принцип субъектности (способность обучающегося самому сохранять свое здоровье);

- принцип компетентной ответственности (готовность педагогов к реализации функции сохранения и укрепления здоровья детей);

- принцип фасилитации (предполагает умение педагога выбрать средства и методы адекватные содержанию предмета и уровню обученности учащихся);

- принцип интеграции (взаимодействие институтов, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся);

- принцип вариативности (содержание здоровьесберегающей деятельности должно быть вариативным, учитывать условия, факторы риска).

Здоровьесбережение рассматривается нами как система, включающая совокупность психолого-педагогических технологий, программ, методов, не наносящих ущерб здоровью детей, направленных на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих сохранению, укреплению здоровья, формированию представлений у детей о здоровье как ценности, мотивации на здоровый образ жизни.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией нами понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования. В содержательном аспекте здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе направлены на охрану прав детей в области здоровья, формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, мониторинг состояния здоровья детей [1].

Согласно должностной инструкции педагог дополнительно образования детей несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время учебного процесса. Поэтому технике безопасности как необходимому условию заботы о здоровье детей надо уделять на занятии особое внимание.

Один из критериев оценки учебного занятия в ДДиЮ – это здоровьесбережение и соблюдение техники безопасности. Фестиваль открытых занятий выявил положительные моменты в здоровьесбережении и некоторые проблемы. Анализ посещенных учебных занятий показал, что педагоги проявляют заботу о здоровье детей во время учебного процесса. Такой вывод можно сделать на основании того, что на учебных занятиях создается благоприятный психологический климат и доброжелательная, доверительная;

атмосфера; реализуются разнообразные формы проведения динамической паузы, применяются дыхательные методики.

Следует отметить, фестиваль открытых занятий выявил нарушения техники безопасности и требований здоровьесбережения детей, поэтому были выработаны рекомендации, выполнение которых должно повысить профессионализм педагогов в вопросах здоровьесбережения детей во время проведения учебных занятий.

Рекомендации педагогам по соблюдению правил техники безопасности и требований в вопросах здоровьесбережения детей, разработанные с учетом положений Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [3]:

- знать и строго соблюдать нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка на жизнь и охрану здоровья;

- выполнять требования охраны труда при проведении учебных занятий, мероприятий (внутри и вне образовательной организации) и с учетом особенностей программы,

- следить за соблюдением правил техники безопасности самими обучающимися;

- соблюдать «педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ» [3];

- соблюдать правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения, следить за исправностью оборудования;

- строго соблюдать меры ответственности педагогов за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством (на занятии, мероприятии); исключить из практики дисциплинарные взыскания типа «удаление с учебного занятия за пределы учебного помещения»;

- участвовать в разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала);

- в учебном процессе реализовывать здоровьесберегающие технологии – динамические паузы, создание ситуации успеха, создание психологически комфортной и безопасной среды,

Так, на занятиях в танцевальных студиях необходимо в обязательном порядке уделять время на разминку и разогрев, быть предельно осторожным в прыжках, выполнении сложных элементов, следить за тем, чтобы дети не садились на холодный пол.

Итак, вопросы охраны здоровья детей и техники безопасности должны быть постоянно в зоне внимания педагогов. Здоровьесбережение в системе дополнительного образования детей должно осуществляться комплексно, системно и непрерывно. Только

при таком подходе будет гарантирована детям безопасность, комфортность в выбранных ребенком видах деятельности.

**Список литературы:**

1. Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. № 2. С. 21–28.

2. Дьячкова М. А. Профессиональные требования к педагогу, работающему с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Культура инклюзии: проблемы, условия, факторы реализации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 25-26.01.2016 г. / Отв. редактор Н. Г. Куприна. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т; Екатеринбургская академия современного искусства; МАУК ДО ЕДШИ № 4 «АртСозвездие», 2016. 220 с.

3. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н от 8 сентября 2015 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914> (дата обращения: 06.03.2017).

4. Тихомирова Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики / Под ред. проф. М. И. Рожкова. Ярославль, 2004. 240 с.

УДК 378.147.888

ББК Ч448.005.8

**ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS MEANS  
OF FORMATION OF COMMON CULTURAL  
AND PROFESSIONAL COMPETENCES OF PEDAGOGICAL  
HIGH SCHOOL STUDENTS**

**Боярских Мария Андреевна**

магистрант Института педагогики и психологии детства

[Lukina55555@yandex.ru](mailto:Lukina55555@yandex.ru)

Уральский государственный педагогический университет, Россия,

Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

**Аннотация:** В статье рассматривается внеучебная деятельность как одно из средств формирования общекультурных